

Spis treści

| | |
|--|------------|
| Przesłanie | 5 |
| Wprowadzenie | 7 |
| Fascynacja | 7 |
| Atak na Kinezylogię Edukacyjną | 12 |
| Rozdział I | |
| Początek drogi | 27 |
| Rozwój układu nerwowego w okresie płodowym | 32 |
| Reakcje instynktowne i ich wpływ na rozwój człowieka | 37 |
| Poród, czyli mamó, tato patrzcie to ja! | 44 |
| Podsumowanie | 47 |
| Rozdział II | |
| Dzieci są kinestetykami | 49 |
| Przekleństwo ułatwień | 61 |
| Role społeczne | 64 |
| Podsumowanie | 67 |
| Rozdział III | |
| Dominacja zmysłów i półkul mózgowych | 69 |
| Lateralność i lateralizacja | 71 |
| Podsumowanie | 83 |
| Rozdział IV | |
| Do czego potrzebna mi szkoła | 85 |
| Świat symboli | 85 |
| Podsumowanie | 101 |
| Rozdział V | |
| Dieta a rozwój człowieka | 103 |
| Jak to możliwe? | 104 |
| Kinezylogia Edukacyjna a odżywianie | 107 |
| Co robić? | 108 |
| Podsumowanie | 112 |



| | |
|---|------------|
| Rozdział VI | |
| Zmysły a obraz świata | 115 |
| Podsumowanie | 126 |
| Rozdział VII | |
| Procedury terapeutyczne w kinezylogii | 127 |
| Harmonijne działanie systemu ciało–intelekt | 138 |
| Podsumowanie | 143 |
| Zakończenie | 145 |
| Aneks I | 147 |
| Efekty stosowania Brain Gym® | 147 |
| Sekrety uczenia się, czyli jak uczeń może sobie pomóc wykorzystując Gimnastykę Mózgu® | 158 |
| Aneks II | 161 |
| Bibliografia | 163 |